ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОДОБРЕНО

Методическим советом ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Министерства здравоохранения Российской Федерации
«24»марта 2026 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по учебной работе ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Министерства здравоохранения Российской Федерации
«25» марта 2026г.

С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «31.05.02. ПЕДИАТРИЯ»

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы) – 576 академических часов
Форма обучения: очная

г. Иркутск
2026

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки по специальности
«31.05.02 Педиатрия»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н, доцент	доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Голенецкая Елена Сергеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Актуальность Программы:

– Актуальность Программы обусловлена высокой потребностью практического здравоохранения в педиатрах, оказывающих медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, в связи с чем органы здравоохранения вынуждены привлекать к работе фельдшеров, выполняющих работу участковых педиатров под наблюдением наставников;

– Высокая распространенность инфекционных заболеваний, анемий, нарушений питания, болезней органов дыхания, пищеварения, тяжесть сердечно-сосудистой патологии в детском возрасте диктует необходимость сформировать умения врача-педиатра участкового разрабатывать мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

– Знания современных достижений педиатрии по вопросам профилактики детских инфекций, организации вакцинопрофилактики на педиатрическом участке и в закрытых коллективах, по эпидемическим показаниям, позволят снизить инфекционную заболеваемость;

– Умения применять основные принципы грудного вскармливания, комплексной оценки состояния здоровья детей, социальной поддержки семей, имеющих детей, повысят эффективность профилактической работы с семьей;

– Формирование знаний и умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, позволят своевременно направлять детей на медико-социальную экспертизу и реализовывать индивидуальные программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида;

– Формирование знаний и умений врача-педиатра участкового оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме детям позволят снизить летальные исходы от состояний, угрожающих жизни;

– Формирование знаний и умений врача-педиатра участкового оказывать паллиативную медицинскую помощь в амбулаторных условиях детям с неизлечимыми заболеваниями позволит организовывать уход за детьми, необходимое обезболивание для улучшения качества жизни детей;

– Формирование знаний и умений врача-педиатра участкового анализировать медико-статистические показатели, динамику первичной и общей заболеваемости детей позволит своевременно выявить дефекты в оказании медицинской помощи, негативно влияющие на диагностику, профилактику и лечение, и в дальнейшем планировать мероприятия по их устранению;

– Высокий уровень младенческой смертности от врожденных пороков развития и внешних причин требует формирования знаний и умений анализировать

медицинскую документацию летальных исходов детей первого года жизни, выявлять факторы риска летальных исходов, оценивать качество оказанной медицинской помощи на уровне семьи, медицинской организации, органов управления здравоохранением, что позволит разработать и внедрить мероприятия по снижению младенческой смертности в практическое здравоохранение педиатрической службы;

– Знания синдромов жестокого обращения с детьми и внезапной смерти позволят сформировать умения по профилактике внешних причин детской, в том числе младенческой смертности;

– Знания порядка оказания первичной медико-санитарной помощи по профилю «педиатрия», этиологии, патогенеза заболеваний в детском возрасте, клинических рекомендаций по обследованию и лечению, современных технологий лабораторно-инструментальных исследований и умения их применять позволят своевременно устанавливать диагноз и назначать необходимое лечение детям в амбулаторных условиях.

2. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 января 2026 года № 42н «Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педиатрия».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 мая 2026 г. № 436н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2026 г., регистрационный № 86713).
- - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 февраля 2026 гола № 120н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»;
- Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

3. Профессиональные компетенции:

В результате освоения Программы ИГМАПО-филиал

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей:

Код	Наименование компетенций
ПК 1.	Способен проводить медицинское обследование детей
ПК 2.	Способен назначать и проводить лечение детей, контролировать его эффективность и безопасность
ПК 3.	Способен организовывать и проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации детей-инвалидов
ПК 4.	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу
ПК 5.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 6.	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

4. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе – очная.

Форма обучения	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Примечание
очная	6-8	5	

5. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 576 академических часов

6. Контингент обучающихся: к освоению Программы профессиональной переподготовки по специальности «31.05.02. Педиатрия» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия"

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
I	**Общие положения**
1.	Цель программы
2.	Результаты освоения Программы
3.	Форма обучения по Программе
4.	Трудоемкость обучения (срок освоения Программы)
5.	Календарный учебный график
II	**Планируемые результаты обучения**
6.	Планируемые результаты обучения
III	**Учебный план**
7.	Учебный план
IV	**Рабочие программы модулей**
8.	Рабочие программы модулей
V	**Формы аттестации**
9	Формы аттестации
10	Оценочные материалы Программы
VI	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**
11.	Требования к кадровым условиям реализации Программы
12.	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
13.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы
14.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
15.	Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно – методическому обеспечению реализации Программы
16.	Финансовое обеспечение реализации Программы
	Приложения

I. Общие положения

1. Цель программы:

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов с высшим медицинским образованием (далее - Программа) является получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности «31.05.02. Педиатрия» (область профессиональной деятельности – 02 Здравоохранение, уровень квалификации - 7 уровень)

2. Результат освоения Программы:

В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее – организация), обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

3. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе – очная.

Форма обучения	**Академических часов в день**	**Количество дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)**
очная	6-8	5	4 месяца

4. Трудоемкость обучения:

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 576 академических часов.

4. Календарный учебный график:

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «31.05.02. Педиатрия»

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа*			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1-й месяц обучения								
1	**Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам**	**12**	**6**	**4**	**0**	**0**	**0**	**2**
1.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации	2	2	0	0	0	0	0
1.2	Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях	4	2	2	0	0	0	0
1.3	Медико-статистические показатели, порядок их	4	2	2	0	0	0	0

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа*			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
	вычисления и оценки							
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2
2	**Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды**	**18**	**10**	**6**	**4**	**0**	**0**	**2**
2.1	Учение о возрастных периодах в развитии ребенка	2	2	0	0	0	0	0
2.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	4	4	0	0	0	0	0
2.3	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды	6	2	4	2	0	0	0
2.4	Комплексная оценка состояния здоровья	4	2	2	2	0	0	0
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2
3	**Модуль 3. Питание здоровых и больных детей**	**24**	**2**	**20**	**10**	**0**	**0**	**2**
3.1	Питание здоровых детей разного возраста	6	2	4	0	0	0	0
3.2	Принципы организации питания детей с различными заболеваниями	16	0	16	10	0	0	0
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2
4	**Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
4.1	Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей	24	2	22	18	0	0	0
4.2	Диспансерное наблюдение новорожденного ребенка на педиатрическом участке	10	2	8	4	0	0	0
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2
5	**Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)**	**18**	**4**	**12**	**8**	**0**	**0**	**2**
5.1	Осмотр, обследование, диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)	12	2	10	6	0	0	0
5.2	Медико-генетическое консультирование семей из группы «высокого риска»	4	2	2	2	0	0	0
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	2	0	0	0	0	0	2
6	**Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
6.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение, аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей	24	2	22	18	0	0	0
6.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета	10	2	8	4	0	0	0
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	2	0	0	0	0	0	2
Итого 1-й месяц обучения		**144**	**30**	**102**	**66**	**0**	**0**	**12**
2-й месяц обучения								
7	**Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний**	**18**	**4**	**12**	**6**	**0**	**0**	**2**

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа*			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
7.1	Вакцинопрофилактика у детей	12	2	10	6	0	0	0
7.2	Побочные проявления после иммунизации	4	2	2	0	0	0	0
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	2	0	0	0	0	0	2
8	**Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
8.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей	24	2	22	18	0	0	0
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	10	2	8	4	0	0	0
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	2	0	0	0	0	0	2
9	**Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
9.1	Обследование, диагностика, лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	24	2	22	18	0	0	0
9.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	10	2	8	4	0	0	0
9.3	Промежуточная аттестация по модулю 9	2	0	0	0	0	0	2
10	**Модуль 10. Ревматические болезни у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
10.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение ревматических болезней у детей	24	2	22	18	0	0	0
10.2	Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитационные мероприятия у детей с ревматическими болезнями	10	2	8	4	0	0	0
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	2	0	0	0	0	0	2
11	**Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей**	**18**	**2**	**16**	**16**	**0**	**0**	**0**
11.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	18	2	16	16	0	0	0
	Итого 2-й месяц обучения	**144**	**18**	**118**	**88**	**0**	**0**	**8**
3-й месяц обучения								
11	**Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей**	**18**	**2**	**14**	**6**	**0**	**0**	**2**
11.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	6		6	2	0	0	0
11.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями крови и кроветворных органов	10	2	8	4	0	0	0
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	2	0	0	0	0	0	2
12	**Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
12.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение заболеваний органов пищеварения у детей	24	2	22	18	0	0	0
12.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	10	2	8	4	0	0	0
12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	2	0	0	0	0	0	2

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа*			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
13	**Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
13.1	Осмотр, обследование, диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей	24	2	22	18	0	0	0
13.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями органов мочевой системы	10	2	8	4	0	0	0
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	2	0	0	0	0	0	2
14	**Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей**	**36**	**4**	**30**	**22**	**0**	**0**	**2**
14.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение болезней эндокринной системы	24	2	22	18	0	0	0
14.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с заболеваниями эндокринной системы	10	2	8	4	0	0	0
14.4	Промежуточная аттестация по модулю 14	2	0	0	0	0	0	2
15	**Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей**	**18**	**2**	**14**	**8**	**0**	**0**	**2**
15.1	Осмотр, обследование, диагностика, лечение и инфекционных заболеваний у детей	12	2	10	6	0	0	0
15.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия у детей с инфекционными заболеваниями	4	0	4	2	0	0	0
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	2	0	0	0	0	0	2
	Итого 3-й месяц обучения	**144**	**16**	**118**	**90**	**0**	**0**	**10**
4-й месяц обучения								
16	**Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей**	**18**	**2**	**14**	**8**	**0**	**0**	**2**
16.1	Организация паллиативной помощи детям	2	2	0	0	0	0	0
16.2	Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной помощи при различных состояниях	10	0	10	6	0	0	0
16.3	Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей	4	0	4	2	0	0	0
16.4	Промежуточная аттестация по модулю 16	2	0	0	0	0	0	2
17	**Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии**	**18**	**4**	**12**	**6**	**0**	**0**	**2**
17.1	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей	12	2	10	6	0	0	0
17.2	Медицинские экспертизы	4	2	2	0	0	0	0
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	2	0	0	0	0	0	2
18	**Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**42**	**6**	**34**	**0**	**0**	**0**	**2**
18.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	40	6	34	0	0	0	0
18.2	Промежуточная аттестация по модулю 18	2	0	0	0	0	0	2
19	**Модуль 19. Практика**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**2**
19.1	Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники	58	0	0	0	0	58	0
19.2	Промежуточная аттестация по модулю 19	2	0	0	0	0	0	2

№ п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа*			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
20	**Итоговая аттестация**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**
	Итого 4-й месяц обучения	**144**	**12**	**60**	**14**	**0**	**58**	**14**
Итого часов (трудоемкость)		576	76	398	248	0	58	44

II. Планируемые результаты обучения

6. Планируемые результаты обучения:

N п/п	Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
		Знания (далее - з)	Умения (далее - у)	Опыт деятельности (далее - о)
1	ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в части проведения обследования детей. 1.з2. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части проведения обследования детей. 1.з3. Методика сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, наследственного анамнеза, эпидемиологического анамнеза, аллергологического анамнеза, вакцинального анамнеза у детей и (или) их родителей (законных представителей), начиная с рождения ребенка. 1.з4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей в разные периоды детства. 1.з5. Методика объективного обследования детей: общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 1.з6. Методика оценки физического развития детей различных возрастных групп (включая	1.у1. Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. 1.у2. Получение информации об анамнезе жизни, перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, наследственной отягощенности, социально-средовых факторах, влияющих на здоровье и настоящее заболевание, у ребенка и (или) его родителей (законных представителей). 1.у3. Составление генеалогической карты семьи ребенка. 1.у4. Анализ влияния возраста родителей, их профессиональных вредностей и вредных привычек, имеющихся или перенесенных болезней, социальных условий и наследственной отягощенности на состояние здоровья ребенка. 1.у5. Формулирование заключения по анамнезу жизни ребенка, анамнезу заболевания, наследственному анамнезу, эпидемиологическому анамнезу, аллергологическому анамнезу, вакцинальному анамнезу. 1.у6. Объективное обследование детей с учетом возрастных особенностей. 1.у7. Интерпретация данных объективного обследования ребенка. 1.у8. Оценка физического развития ребенка.	1.о1. Проведение медицинского обследования детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

		новорожденных и недоношенных детей). 1.з7. Методика оценки психомоторного (нервно-психического) развития детей различных возрастных групп, начиная с рождения. 1.з8. Методика оценки полового развития детей различных возрастных групп. 1.з9. Этиология и патогенез детских болезней, включая болезней новорожденных, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка. 1.з10. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей на лабораторное и инструментальное обследование. 1.з11. Нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования в соответствии с возрастом ребенка. 1.з12. Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления детей к врачам-специалистам. 1.з13. Клиническая картина состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. 1.з14. Клиническая картина заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. 1.з15. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 1.з16. Алгоритм постановки диагноза и правила его формулирования. 1.з17. Специфика взаимоотношений "врач-пациент" и "взрослый-ребенок".	1.у9. Формулирование заключения о физическом развитии ребенка. 1.у10. Оценка психомоторного (нервно-психического) развития детей. 1.у11. Формулирование заключения о психомоторном (нервно-психическом) развитии ребенка. 1.у12. Оценка полового развития детей. 1.у13. Формулирование заключения о половом развитии ребенка. 1.у14. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. 1.у15. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. 1.у16. Обоснование необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей. 1.у17. Интерпретация и анализ результатов лабораторного и инструментального обследования детей. 1.у18. Обоснование необходимости и направление детей на консультацию к врачам-специалистам. 1.у19. Интерпретация и анализ заключений и рекомендаций врачей-специалистов. 1.у20. Формулирование диагноза. 1.у21. Обоснование необходимости и направление детей на госпитализацию. 1.у22. Использование медицинских изделий для обследования ребенка.	
2	ПК-2. Способен назначать и	2.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской	2.у1. Составление плана лечения детей. 2.у2. Обоснование назначения и применения	2.о1. Назначение и проведение лечения

	проводить лечение детей, контролировать его эффективность и безопасность	помощи детям в части назначения и проведения лечения детей. 2.з2. Клинические рекомендации при оказании медицинской помощи детям в части назначения и проведения лечения детей. 2.з3. Современные методы медикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей. 2.з4. Механизм действия лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических); медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. 2.з5. Современные методы немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) основных болезней и состояний у детей. 2.з6. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением. 2.з7. Принципы назначения лечения с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния. 2.з8. Методы проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии. 2.з9. Сроки временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи (ребенком). 2.з10. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.	лекарственных препаратов, лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания. 2.у3. Назначение лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебных процедур, медицинских изделий, лечебного питания детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания. 2.у4. Назначение немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания. 2.у5. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема лекарственных препаратов, проведения лечебных процедур и немедикаментозной терапии, применения медицинских изделий, диетотерапии. 2.у6. Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии. 2.у7. Контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания. 2.у8. Оформление и направление извещений о побочном действии, нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения и Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и	детей, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника. 2.о2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и ее документальное оформление.

		2.з11. Принципы и правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. 2.з12. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям.	благополучия человека. 2.у9. Определение признаков временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком). 2.у10. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком), и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации. 2.у11. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. 2.у12. Оказание паллиативной медицинской помощи детям.	
3	ПК-3. Способен организовывать и проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов	3.з1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. 3.з2. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. 3.з3. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. 3.з4. Медицинские показания и порядок направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу. 3.з5. Требования к оформлению медицинской	3.у1. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. 3.у2. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. 3.у3. Определение медицинских показаний для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы. 3.у4. Оформление необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-	3.о1. Организация медицинской реабилитации детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника. 3.о2. Направление детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу.

		документации для направления детей на медико-социальную экспертизу. 3.з6. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов. 3.з7. Мероприятия по реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста, диагноза. 3.з8. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. 3.з9. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания. 3.з10. Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями. 3.з11. Методы оценки эффективности и безопасности медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза. 3.з12. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими	социальной экспертизы. 3.у5. Оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов. 3.у6. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. 3.у7. Определение врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями. 3.у8. Назначение санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка. 3.у9. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза. 3.у10. Оценка эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.	

		респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.		
4	ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу	4.з1. Порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров; диспансерного наблюдения. 4.з2. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста и состояния здоровья. 4.з3. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка; состав грудного молока. 4.з4. Виды и состав смесей-заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка. 4.з5. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка. 4.з6. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. Понятия о диетических лечебных столах и продуктах лечебного питания. 4.з7. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. 4.з8. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	4.у1. Организация и проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья. 4.у2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; составление плана вакцинации здоровым детям. 4.у3. Составление индивидуального плана вакцинации детям, рожденным раньше срока; детям с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию. 4.у4. Составление индивидуальной схемы вакцинации ребенка. 4.у5. Разъяснение матерям преимущества естественного (грудного) вскармливания, техники грудного вскармливания, правил введения прикорма. 4.у6. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. 4.у7. Установление группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов медицинского	4.о1. Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. 4.о2. Организация и проведение медицинских профилактических осмотров несовершеннолетних. 4.о3. Проведение мероприятий, направленных на ограничение распространения инфекционных заболеваний у детей. 4.о4. Проведение диспансерного наблюдения за детьми.

		4.з9. Нормативные правовые акты, регламентирующие иммунопрофилактику, в том числе национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, порядок проведения профилактических прививок. 4.з10. Медицинские показания и медицинские противопоказания (абсолютные и относительные) к вакцинации. 4.з11. Клиническая картина проявлений после вакцинации, в том числе поствакцинальных осложнений и правила оказания медицинской помощи в неотложной форме при проявлениях после вакцинации, в том числе поствакцинальных осложнениях. 4.з12. Критерии отнесения детей к группам в зависимости от состояния здоровья (I - V группам здоровья). 4.з13. Критерии отнесения детей к медицинским группам для занятий физической культурой: к основной медицинской группе (I группа), подготовительной медицинской группе (II группа), специальной медицинской группе (III и IV группы). 4.з14. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза. 4.з15. Принципы диспансерного наблюдения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза. 4.з16. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)	обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. 4.у8. Установление медицинской группы для занятий физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. 4.у9. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска. 4.у10. Организация и проведение диспансерного наблюдения за детьми с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза. 4.у11. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста и диагноза. 4.у12. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. 4.у13. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина), экстренной вакцинопрофилактики и медицинские показания для направления детей к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. 4.у14. Разъяснение детям, их родителям	

		мероприятий в случае возникновения очага инфекции. 4.з17. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. 4.з18. Методы и программы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, в том числе социально значимых: избыточной массы тела и ожирения, аллергических и иммуновоспалительных заболеваний, потребления алкоголя и табака; предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических препаратов и психотропных веществ; оптимизации физической активности, рационального питания; своевременной вакцинации.	(законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; принципах безопасности жизни и психического, физического, когнитивного, репродуктивного, социального здоровья. 4.у15. Проведение скрининговых исследований на выявление хронических, наследственных, психических болезней, а также на употребление психоактивных веществ. 4.у16. Назначение адаптированных искусственных смесей и лечебных молочных смесей с учетом возраста пациента, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний. 4.у17. Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями.	
5	ПК-5. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	5.з1. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки. 5.з2. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, в том числе в форме электронных документов. 5.з3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. 5.з4. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	5.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 5.у2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности. 5.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи. 5.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения. 5.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении. 5.у6. Использование в профессиональной	5.о1. Проведение анализа медико-статистической информации в амбулаторных условиях. 5.о2. Ведение медицинской документации в амбулаторных условиях. 5.о3. Организация деятельности находящегося в

		деятельности. 5.з5. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 5.з6. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 5.з7. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила трудового распорядка.	деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 5.у7. Соблюдение правил трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. 5.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности. 5.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	распоряжении медицинского персонала в амбулаторных условиях.
6	ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	6.з1. Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 6.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 6.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью	6.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 6.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 6.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 6.у5. Вызов скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего,	6.о1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий

		нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужаливаниях ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 6.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, окружающими людьми и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой помощи. 6.з7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 6.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 6.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 6.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 6.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 6.з12. Правила остановки наружных кровотечений. 6.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях	передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 6.у6. Оценка количества пострадавших. 6.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 6.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, окружающими людьми и медицинскими работниками, в том числе бригадой скорой помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 6.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 6.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 6.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 6.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута. 6.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания).	для оказания медицинской помощи в экстренной форме 6.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека - кровообращения и (или) дыхания).

		ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 6.з15. Методы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств. 6.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой помощи.	6.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 6.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 6.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 6.у19. Промывание желудка. 6.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных. 6.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 6.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 6.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 6.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 6.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 6.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

III. Учебный план

7. **Учебный план:**

N п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1	**Модуль 1. Организация медицинской помощи детям**	12	6	4	0	0	0	2
1.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации	2	2	0	0	0	0	0
1.2	Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях	4	2	2	0	0	0	0
1.3	Медико-статистические показатели, порядок их вычисления и оценки	4	2	2	0	0	0	0
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2
2	**Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды**	18	10	6	4	0	0	2
2.1	Учение о возрастных периодах в развитии ребенка	2	2	0	0	0	0	0
2.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	4	4	0	0	0	0	0
2.3	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды	6	2	4	2	0	0	0
2.4	Комплексная оценка состояния здоровья	4	2	2	2	0	0	0
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2
3	**Модуль 3. Питание здоровых и больных детей**	24	2	20	10	0	0	2

3.1	Питание здоровых детей разного возраста	6	2	4	0	0	0	0
3.2	Принципы организации питания детей с различными заболеваниями	16	0	16	10	0	0	0
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2
4	**Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных**	36	4	30	22	0	0	2
4.1	Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей	24	2	22	18	0	0	0
4.2	Наблюдение новорожденного ребенка на врачебном участке (педиатрическом)	10	2	8	4	0	0	0
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2
5	**Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)**	18	4	12	8	0	0	2
5.1	Диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)	12	2	10	6	0	0	0
5.2	Медико-генетическое консультирование семей из группы "высокого риска"	4	2	2	2	0	0	0
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	2	0	0	0	0	0	2
6	**Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей**	36	4	30	22	0	0	2
6.1	Диагностика и лечение аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей	24	2	22	18	0	0	0
6.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета	10	2	8	4	0	0	0
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	2	0	0	0	0	0	2
7	**Модуль 7. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**	18	4	12	6	0	0	2
7.1	Иммунопрофилактика инфекционных болезней у детей	12	2	10	6	0	0	0
7.2	Проявления после вакцинации, в том числе поствакцинальные осложнения	4	2	2	0	0	0	0
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	2	0	0	0	0	0	2
8	**Модуль 8. Болезни органов дыхания у**	36	4	30	22	0	0	2

	детей							
8.1	Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей	24	2	22	18	0	0	0
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	10	2	8	4	0	0	0
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	2	0	0	0	0	0	2
9	**Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей**	36	4	30	22	0	0	2
9.1	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	24	2	22	18	0	0	0
9.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	10	2	8	4	0	0	0
9.3	Промежуточная аттестация по модулю 9	2	0	0	0	0	0	2
10	**Модуль 10. Ревматические болезни у детей**	36	4	30	22	0	0	2
10.1	Диагностика и лечение ревматических болезней у детей	24	2	22	18	0	0	0
10.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с ревматическими болезнями	10	2	8	4	0	0	0
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	2	0	0	0	0	0	2
11	**Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей**	36	4	30	22	0	0	2
11.1	Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	24	2	22	18	0	0	0
11.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями крови и кроветворных органов	10	2	8	4	0	0	0
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	2	0	0	0	0	0	2
12	**Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей**	36	4	30	22	0	0	2
12.1	Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	24	2	22	18	0	0	0
12.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	10	2	8	4	0	0	0

12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	2	0	0	0	0	0	2
13	**Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей**	36	4	30	22	0	0	2
13.1	Диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей	24	2	22	18	0	0	0
13.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов мочевой системы	10	2	8	4	0	0	0
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 13	2	0	0	0	0	0	2
14	**Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей**	36	4	30	22	0	0	2
14.1	Диагностика и лечение болезней эндокринной системы	24	2	22	18	0	0	0
14.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы	10	2	8	4	0	0	0
14.3	Промежуточная аттестация по модулю 14	2	0	0	0	0	0	2
15	**Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей**	18	2	14	8	0	0	2
15.1	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	12	2	10	6	0	0	0
15.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с инфекционными заболеваниями	4	0	4	2	0	0	0
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	2	0	0	0	0	0	2
16	**Модуль 16. Паллиативная медицинская помощь и лечение хронической боли у детей**	18	2	14	8	0	0	2
16.1	Организация паллиативной медицинской помощи детям	2	2	0	0	0	0	0
16.2	Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной медицинской помощи при различных состояниях	10	0	10	6	0	0	0
16.3	Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей	4	0	4	2	0	0	0
16.4	Промежуточная аттестация по модулю 16	2	0	0	0	0	0	2
17	**Модуль 17. Медицинская реабилитация и**	18	4	12	6	0	0	2

	экспертиза в педиатрии							
17.1	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей	12	2	10	6	0	0	0
17.2	Медицинские экспертизы	4	2	2	0	0	0	0
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	2	0	0	0	0	0	2
18	**Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	42	6	34	0	0	0	2
18.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	40	6	34	0	0	0	0
18.2	Промежуточная аттестация по модулю 18	2	0	0	0	0	0	2
19	**Модуль 19. Практика**	60	0	0	0	0	58	2
19.1	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях	58	0	0	0	0	58	0
19.2	Промежуточная аттестация по модулю 19	2	0	0	0	0	0	2
20	Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6
Итого часов (трудоемкость)		576	76	398	248	0	58	44

IV. Рабочие программы модулей

8. **Рабочие программы модулей:**

N п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Организация медицинской помощи детям		
1.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья детей в Российской Федерации	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю "педиатрия", охрану материнства и детства. Цели и задачи охраны здоровья граждан. Профессиональные обязанности и права медицинских работников.	ПК-1
1.2	Состояние здоровья детей на федеральном и региональном уровнях	Показатели состояния здоровья детского населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность); методика анализа и оценки. Принципы и задачи медицинского страхования. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей. Роль участковой, стационарной и санаторной службы, их взаимодействие.	ПК-1
1.3	Медико-статистические	Комплексная оценка состояния здоровья граждан в зависимости от основных медико-статистических	ПК-5

	показатели, порядок их вычисления и оценки	показателей. Возможности улучшения данных показателей здоровья. Анализ и оценка основных медико-статистических показателей. Расчет и анализ показателей рождаемости, смертности, общей заболеваемости и инвалидности. Расчет показателей заболеваемости по различным нозологическим единицам с учетом возраста, пола. Особенности структуры заболеваний в зависимости от региона проживания.	
1.4	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1 - 1.3.	ПК-1, ПК-5
2	Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды		
2.1	Учение о возрастных периодах в развитии ребенка	Основные периоды в развитии ребенка от рождения до 18 лет.	ПК-1
2.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	Анатомо-физиологические особенности детей грудного, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового и юношеского периода.	ПК-1
2.3	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития детей в различные возрастные периоды	Особенности физического, психомоторного, когнитивного и полового развития новорожденных, детей раннего и школьного возраста. Оценка физического развития детей разного возраста с использованием центильных таблиц, показателей индекса массы тела, коэффициентов стандартных отклонений. Оценка психомоторного и полового развития детей различного возраста с использованием современных методик.	ПК-1
2.4	Комплексная оценка состояния здоровья	Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами. Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.	ПК-1, ПК-4
2.5	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1 - 2.4.	ПК-1, ПК-4
3	Модуль 3. Питание здоровых и больных детей		
3.1	Питание здоровых детей разного возраста	Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма. Продукты лечебного питания для детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания детей первого года жизни (естественное, смешанное, искусственное). Естественное (грудное) вскармливание: преимущества естественного (грудного) вскармливания; Неонатология: национальное руководство; противопоказания к раннему прикладыванию	ПК-4

		к груди и естественному (грудному) вскармливанию; биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока; методы оценки достаточности лактации; техника и правила естественного (грудного) вскармливания; методы расчета суточного и разового объема грудного молока; цель и методика контрольного кормления. Введение прикорма ребенку первого года жизни; характеристика продуктов прикорма промышленного производства. Искусственное вскармливание: современные подходы к адаптации смесей для искусственного вскармливания; классификация смесей для искусственного вскармливания; значение различных функциональных компонентов в составе смесей для искусственного вскармливания; техника и правила искусственного вскармливания; методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Рациональное вскармливание ребенка старше 1 года; организация питания детей старше года; роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка; продукты лечебного питания для детей; организация питания в детских садах, школах, медицинских организациях.	
3.2	Принципы организации питания детей с различными заболеваниями	Вскармливание недоношенных детей; методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка; особенности состава специализированных смесей для вскармливания недоношенных детей и правила их применения; введение прикорма недоношенному ребенку. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции; профилактика дефицитных состояний; вегетарианство. Оценка нутритивного статуса у детей первого года жизни. Диетотерапия белково-энергетической недостаточности питания у детей старше 1 месяца. Профилактика и лечение недостаточности витамина D, рахита у детей. Питание ребенка при железодефицитной анемии. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии, непереносимости углеводов (лактазная недостаточность, галактоземия, глюкозо-галактозная мальабсорбция). Особенности вскармливания ребенка с мальабсорбция). Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией). Лечебное питание при аминоацидопатиях, органических ацидуриях и нарушении β-окисления жирных кислот с различной длиной цепи.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 3.1 - 3.2.	

4	Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных		
4.1	Диагностика и лечение патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у новорожденных детей	Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Морфофункциональные особенности доношенного ребенка. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Заболевания и патологические состояния новорожденных, в том числе септические процессы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Респираторная патология новорожденных. Заболевания крови у новорожденных. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Заболевания почек у новорожденных детей. Эндокринные расстройства у новорожденных. Нарушение формирования пола. Уход за новорожденными детьми. Методики клинического осмотра, оценки состояния и физического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Оценочные шкалы. Интерпретация и анализ клинико-анамнестических данных. Выявления факторов риска развития патологии у новорожденных.	ПК-1, ПК-2
4.2	Наблюдение новорожденного ребенка на врачебном участке (педиатрическом)	Тактика врача-педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Организация патронажного наблюдения за новорожденными группы "высокого риска". Наблюдение новорожденного ребенка на врачебном участке (педиатрическом). Наблюдение недоношенных детей на врачебном участке (педиатрическом). Организация вакцинации здоровых детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья в неонатальном периоде.	ПК-3, ПК-4
4.3	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 4.1 - 4.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)		
5.1	Диагностика генетических и хромосомных заболеваний у детей. Врожденные аномалии (пороки развития)	Диагностика наследственных болезней у детей. Обследование беременной женщины, оценка состояния развития внутриутробного ребенка. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. Клинические проявления хромосомных синдромов: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Клинические проявления наследственных болезней обмена: болезни с нарушением метаболизма аминокислот; болезни обмена углеводов, липидов; пигментные гепатозы, болезни накопления, болезни соединительной ткани. Симптоматическая и патогенетическая терапия наследственных заболеваний.	ПК-1, ПК-2
5.2	Медико-генетическое консультирование	Этапы консультирования семей из группы "высокого риска". Основные задачи медико-генетического	ПК-1

	семей из группы "высокого риска"	консультирования. Показания для направления на медико-генетическую консультацию. Генеалогический метод диагностики (сбор и анализ данных о родословной человека). Расчет генетического риска.	
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 5.1 - 5.2.	ПК-1, ПК-2
6	Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей		
6.1	Диагностика и лечение аллергических болезней и нарушений иммунитета у детей	Типы аллергических реакций. Аллергены. Современные методы диагностики в аллергологии. Аллергические проявления со стороны дыхательной системы, органов пищеварения, кожи: клиническая картина, диагностика, терапия. Лекарственная аллергия: клиническая картина, диагностика, терапия. Сывороточная болезнь: клиническая картина, диагностика, терапия. Современное понимание эволюции иммунного ответа. Иммунодефициты: первичные и вторичные. Настораживающие признаки иммунодефицитов в практике педиатра. Острые аллергические реакции и заболевания; понятие об анафилаксии, медицинская помощь в неотложной форме при анафилактическом шоке.	ПК-1, ПК-2
6.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация у детей с аллергическими болезнями и нарушениями иммунитета	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска развития аллергических и других иммуновоспалительных заболеваний. Организация профилактической работы в медицинских организациях, образовательных организациях. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунитета. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с атопическим дерматитом, аллергическим ринитом, бронхиальной астмой, иммунодефицитами.	ПК-3, ПК-4
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 6.1 - 6.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Модуль 7. Иммунопрофилактика инфекционных болезней		
7.1	Иммунопрофилактика инфекционных болезней у детей	Нормативные правовые акты; регламентирующие иммунопрофилактику в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим	ПК-4

		показаниям. Оценка иммунопрофилактики инфекционных болезней у детей на врачебном участке (педиатрическом). Медицинские противопоказания (абсолютные, относительные, ложные) к проведению профилактических прививок. Иммунопрофилактика инфекционных болезней у детей из групп риска: дети с хроническими заболеваниями, иммунокомпрометированные пациенты, недоношенные дети. Иммунопрофилактика инфекционных болезней по эпидемическим показаниям. Индивидуальная схема вакцинации ребенка ("догоняющая вакцинация"). Идеальный календарь профилактических прививок для детей.	
7.2	Побочные проявления после иммунизации	Проявления, в том числе поствакцинальные осложнения после вакцинации: понятие, классификация, патогенез, клинические проявления. Нормативные правовые акты, регламентирующие расследование случаев поствакцинальных осложнений. Тактика врача-педиатра при выявлении проявлений, в том числе поствакцинальных осложнений после вакцинации.	ПК-4
7.3	Промежуточная аттестация по модулю 7	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 7.1 - 7.2.	ПК-4
8	Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей		
8.1	Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Семиотика болезней органов дыхания у детей. Принципы объективного осмотра детей с заболеваниями легких. Принципы оценки функциональных показателей органов дыхания в детском возрасте (частота дыхательных движений, сатурация, функции внешнего дыхания). Основные респираторные синдромы. Методы диагностики (лабораторные и инструментальные) болезней органов дыхания; оценка и интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хронические неспецифические заболевания легких у детей, пороки развития легких: диагностика, клиническая картина, возможности современных медицинских технологий в лечении детей. Наследственные заболевания легких: муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия, легочный альвеолярный микролитиаз. Острый стенозирующий ларинготрахеит; медицинская помощь в неотложной форме при обструкции верхних дыхательных путей. Бронхообструктивный синдром, астматический статус; медицинская помощь в неотложной форме при обструкции нижних дыхательных путей. Пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от этиологического фактора; диагностика (лабораторная, функциональная,	ПК-1, ПК-2

		рентгенологическая); тяжелая пневмония; осложнения пневмоний; лечение; атипичные пневмонии; пневмонии у ВИЧ-инфицированных детей; врожденные пневмонии. Бронхолегочная дисплазия: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение; тактика ведения ребенка в периоде обострения заболевания. Туберкулез органов дыхания. Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях.	
8.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с болезнями органов дыхания. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при острых заболеваниях органов дыхания. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями органов дыхания. Методы оздоровления и закаливания детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с бронхиальной астмой; хроническими неспецифическими и наследственными заболевания легких; бронхолегочной дисплазией.	ПК-3, ПК-4
8.3	Промежуточная аттестация по модулю 8	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 8.1 - 8.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей		
9.1	Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности нервной и гуморальной регуляции в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы. Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей), объективного обследования детей с болезнями или подозрением на патологию сердечно-сосудистой системы. Современная классификация и клиническая симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Современные методы диагностики и медицинские показания к использованию современных методов инструментальной, лабораторной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Особенности подготовки, проведения и оценки электрокардиографии у детей. Расшифровка электрокардиограммы с различными	ПК-1, ПК-2

		наиболее часто встречающимися заболеваниями и патологическими состояниями у детей различного возраста. Синдром удлиненного QT. Суточное мониторирование артериального давления: показания, трактовка результатов. Врожденные пороки сердца, возможности ранней диагностики (пороки бледного и синего типа). Артериальная гипертензия у детей: критерии диагностики, особенности клинической картины. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, принципы терапии; оказание медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, миокардитом. Инфекционный эндокардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с эндокардитом. Перикардит: этиология, клиническая картина, диагностика; оказание медицинской помощи детям с перикардитом. Оказание медицинской помощи детям со слизисто-кожным лимфонодулярным синдромом (Кавасаки). Особенности вегетативных расстройств у детей, проблема выбора терапии, наблюдение на врачебном участке (педиатрическом). Основные нарушения сердечного ритма у детей: диагностика, клиника, подходы к терапии. Клиническая картина жизнеугрожающих нарушений ритма и проводимости. Наследственная гиперхолестеринемия: проблемы диагностики и лечения. Метаболический синдром у детей. Понятие о коморбидности, коморбидные состояния у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской кардиологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Особенности назначения, механизм действия и расчет дозы насыщения сердечных гликозидов. Особенности терапии и расчет дозы лекарственных препаратов при лечении артериальной гипертензии у детей. Принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей в амбулаторных и стационарных условиях. Клиническая картина острой сердечной и острой сосудистой недостаточности. Особенности ведения детей с неотложными состояниями в кардиологии. Клиническая картина состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, у детей.	
9.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с болезнями сердечно-сосудистой системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской	ПК-3, ПК-4

		работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с врожденными пороками сердца. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с артериальной гипертензией.	
9.3	Промежуточная аттестация по модулю 9	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 9.1 - 9.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10	Модуль 10. Ревматические болезни у детей		
10.1	Диагностика и лечение ревматических болезней у детей	Номенклатура и классификация ревматических болезней у детей. Методы обследования детей с ревматическими болезнями: физикальное обследование, лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, лабораторные методы диагностики; диагностическая пункция суставов; морфологические методы диагностики. Современные подходы к терапии ревматических болезней у детей. Ювенильный идиопатический артрит: классификация, клиническая картина, диагностика, терапия. Реактивные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные артриты у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, критерии постановки диагноза, дифференциальная диагностика, лечение. Системные васкулиты: классификация системных васкулитов, основные клинические синдромы системных васкулитов, диагностика. Системная красная волчанка: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный дерматомиозит: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильная системная склеродермия: клиническая картина, диагностика, терапия. Аутовоспалительные заболевания: клиническая картина, диагностика, терапия. Ювенильный спондилоатрит, энтезит-ассоциированный артрит: клиническая картина, диагностика, терапия. Дифференциальная диагностика ревматических болезней у детей. Поражение глаз при ревматических болезнях.	ПК-1, ПК-2
10.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с ревматическими болезнями	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с ревматическими болезнями. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской	ПК-3, ПК-4

		работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с ревматическими болезнями. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с ювенильным идиопатическим артритом.	
10.3	Промежуточная аттестация по модулю 10	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 10.1 - 10.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей		
11.1	Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов у детей	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Семиотика заболеваний крови и кроветворных органов у детей. Эпидемиология заболеваний крови. Принципы объективного осмотра детей с заболеваниями крови. Оценка лабораторных и инструментальных методов обследования у детей с болезнями крови и кроветворных органов. Болезни эритрона; синдром анемии в практике врача-педиатра: дифференциальная диагностика и терапия. Система гемостаза и методы ее диагностики; патология гемостаза. Геморрагические и тромботические заболевания: тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, тромбофилии. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий. Цитопении и лейкемоидные реакции. Современные методы диагностики и принципы лечения онкогематологических заболеваний. Гемотрансфузионная терапия.	ПК-1, ПК-2
11.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями крови и кроветворных органов	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями крови, кроветворных органов. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при заболеваниях крови, кроветворных органов. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с заболеваниями крови и кроветворных органов. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с геморрагическим васкулитом; иммунной тромбоцитопенической пурпурой; анемиями.	ПК-3, ПК-4
11.3	Промежуточная аттестация по модулю 11	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 11.1 - 11.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

12	Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей		
12.1	Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей	Методы обследования пациентов с болезнями органов пищеварения. Основные клинико-лабораторные синдромы. Функциональные и органические болезни пищевода. Аномалии развития пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Болезни поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Панкреатиты. Поражение поджелудочной железы при наследственных заболеваниях. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Функциональные расстройства желчного пузыря и сфинктера Одди. Гепатиты. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни кишечника. Синдром функциональной абдоминальной боли. Синдром раздраженного кишечника. Хронический запор. Воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона, язвенный колит). Вопросы дифференциальной диагностики заболеваний кишечника.	ПК-1, ПК-2
12.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	Профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия детей с болезнями органов пищеварения. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях органов пищеварения. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов пищеварения. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с хроническим гастродуоденитом; язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки; воспалительными заболеваниями кишечника (болезнью Крона, язвенным колитом).	ПК-3, ПК-4
12.3	Промежуточная аттестация по модулю 12	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 12.1 - 12.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
13	Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей		
13.1	Диагностика и лечение заболеваний органов мочевой системы у детей	Методы обследования детей с болезнями органов мочевой системы. Основные клинико-лабораторные синдромы. Наследственные нефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Наследственные тубулопатии: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острое почечное повреждение:	ПК-1, ПК-2

		этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Хроническая болезнь почек: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Гломерулопатии и гломерулонефриты: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Инфекция мочевых путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.	
13.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов мочевой системы	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с болезнями органов мочевой системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов органов мочевой системы. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями органов мочевой системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с хронической болезнью почек; мочекаменной болезнью; инфекцией мочевых путей; гломерулонефритами.	ПК-3, ПК-4
13.3	Промежуточная аттестация по модулю 13	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 13.1 - 13.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14	Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей		
14.1	Диагностика и лечение болезней эндокринной системы у детей	Семиотика болезней эндокринной системы. Физиология эндокринной системы у детей. Морфофункциональные особенности эндокринной системы в возрастном аспекте. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: болезнь Иценко-Кушинга; гигантизм и акромегалия; несахарный диабет. Ожирение у детей. Ожирение, метаболические нарушения и кардиоваскулярные заболевания. Эндокринные аспекты нарушений полового развития, задержка и преждевременное половое развития, пороки развития половых желез у детей, нарушения формирования пола. Нарушения углеводного обмена: сахарный диабет 1 типа, сахарный диабет 2 типа. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: патология паращитовидных желез, рахит и внекостные проявления дефицита витамина D, дифференциальная диагностика. Заболевания щитовидной железы: болезни щитовидной железы, связанные с йодной недостаточностью, пути профилактики; тиреоидиты,	ПК-1, ПК-2

		болезнь Грейвса, врожденный гипотиреоз. Заболевания, сопровождающиеся нарушением роста у детей: конституциональная задержка роста; наследственные синдромы; задержка роста при хронических заболеваниях и эндокринопатиях; семейная низкорослость; идиопатическая низкорослость. Заболевания надпочечников: врожденная дисфункция коры надпочечников, надпочечниковая недостаточность, опухоли коры надпочечников, феохромоцитома.	
14.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с болезнями эндокринной системы. Алгоритм действий врача-педиатра. Развитие и внедрение профилактических и лечебных технологий, направленных на раннее выявление факторов риска, нарушений здоровья детей, предотвращение хронизации патологических процессов при болезнях эндокринной системы. Организация профилактической работы в медицинской организации, образовательной организации. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и среднего медицинского персонала. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья и развитии детей с болезнями эндокринной системы. Методы оздоровления детей. Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с сахарным диабетом; патологией щитовидной железы и паращитовидных желез; заболеваниями надпочечников; нарушением роста.	ПК-3, ПК-4
14.3	Промежуточная аттестация по модулю 14	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 14.1 - 14.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
15	Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей		
15.1	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей	Особенности течения и методы диагностики герпесвирусной инфекции в разные возрастные периоды. Понятие об острой и рецидивирующей инфекции, латентном течении, носительстве, авидности. Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике вирусных гепатитов. Вакцинация детей после перенесенных инфекционных болезней. Особенности течения цитомегаловирусной инфекции. Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей. Клинические проявления герпеса 6 типа, роль герпеса 6 типа в патологии детей и развитии синдрома хронической усталости. Особенности клинической картины бактериальных и вирусных острых кишечных инфекций, дифференциальная диагностика. Современные подходы к терапии острых кишечных инфекций у детей. Тактика ведения детей с эксикозом, расчет инфузионной терапии. Общие вопросы ведения детей с лихорадкой, показания к применению	ПК-1, ПК-2

		антипиретиков. Ценность признаков тяжести в оценке этиологии лихорадки. Современные протоколы лечения острых вирусных гепатитов у детей. Роль вирусных гепатитов в развитии тяжелых поражений печени (цирроз). Современные особенности течения коклюша, паракоклюша, эпидемического паротита, кори, краснухи, ветряной оспы и нейроинфекций у детей. Эпидемиологические и социальные аспекты вируса иммунодефицита человека у детей, современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения ВИЧ-инфекции у детей. Паразитарные заболевания у детей, особенности диагностики и лечения. Острые респираторные заболевания у детей. Оформление экстренного извещения при воздушно-капельных инфекциях у детей. Особенности наложения карантина в детских учреждениях. Показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях. Назначение лечения детям с инфекционными заболеваниями, передающимися воздушно-капельным путем. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Инфекционные экзантемы у детей. Лечение менингококковой инфекции, полиомиелита, энцефалита. Особенности течения чесотки у детей, лечения, профилактика и наблюдение за детьми.	
15.2	Профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация детей с инфекционными заболеваниями	Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей, перенесших инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем; вирусные гепатиты. Особенности профилактики и диспансерного наблюдения детей, страдающих различными видами герпес-вирусной инфекции. Современные принципы диспансерного наблюдения и медицинской реабилитации детей с ВИЧ-инфекцией.	ПК-3, ПК-4
15.3	Промежуточная аттестация по модулю 15	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 15.1 - 15.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
16	Модуль 16. Паллиативная медицинская помощь и лечение хронической боли у детей		
16.1	Организация паллиативной медицинской помощи детям	Организация паллиативной медицинской помощи детям. Основные принципы оказания паллиативной медицинской помощи тяжелобольным детям. Группы и категории паллиативной медицинской помощи у детей. Основные принципы поддержки пациентов и членов их семьи при оказании паллиативной медицинской помощи.	ПК-1, ПК-2
16.2	Особенности лечения и ухода за детьми, нуждающимися в паллиативной медицинской помощи при различных состояниях	Медицинская этика и деонтология при оказании паллиативной медицинской помощи. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей-инвалидов. Особенности организации ухода и наблюдения за детьми, нуждающимися в паллиативной медицинской помощи при различных состояниях. Определение основных групп лекарственных препаратов для оказания паллиативной медицинской	ПК-1, ПК-2

		помощи детям. Особенности фармакокинетики лекарственных препаратов для оказания паллиативной медицинской помощи детям. Расчет доз необходимых лекарственных препаратов в зависимости от возраста. Побочные и токсические эффекты различных групп препаратов для оказания паллиативной медицинской помощи детям.	
16.3	Понятие болевого синдрома в паллиативной медицине. Лечение хронической боли у детей	Понятие, причины, патогенез развития хронического болевого симптома. Симптомы хронического болевого синдрома и их влияние на качество жизни пациента. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома. Возможности психотерапии, рефлексотерапии и других методов интегративной медицины в лечении хронического болевого синдрома. Использование и расчет дозы анальгетиков и антидепрессантов у пациентов с хроническим болевым синдромом. Оценка факторов риска применения медикаментозной терапии. Информирование и консультирование пациентов с хроническим болевым синдромом.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
16.4	Промежуточная аттестация по модулю 16	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 16.1 - 16.3.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
17	Модуль 17. Медицинская реабилитация и медицинские экспертизы в педиатрии		
17.1	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение детей	Организация медицинской реабилитации детей и санаторно-курортного лечения. Медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы медицинской реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Основные медицинские показания к санаторно-курортному лечению. Специализация санаторно-курортных организаций и их территориальное расположение. Направление на санаторно-курортное лечение детей с соматической патологией, рецидивирующими респираторными заболеваниями, нервно-психическими заболеваниями. Направление на санаторно-курортное лечение детей-инвалидов.	ПК-3, ПК-5
17.2	Медицинские экспертизы	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Формирование и выдача листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Проведение медико-социальной экспертизы. Основные заболевания, ведущие к инвалидизации детей. Разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Порядок оформления документации.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
17.3	Промежуточная аттестация по модулю 17	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 17.1 - 17.2.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
18	Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		

18.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме детям разного возраста.	ПК-6
18.2	Промежуточная аттестация по модулю 18	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 18.1.	ПК-6
19	Модуль 19. Практика		
19.1	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях	Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях (детской поликлинике): проведении медицинского обследования; назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности; проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности; проведении профилактических мероприятий; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в подчинении среднего и младшего медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; направлении детей на медико-социальную экспертизу; организации и проведении медицинских профилактических осмотров и диспансерного наблюдения; проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
19.2	Промежуточная аттестация по модулю 19	Контроль результатов обучения в рамках раздела практики 19.1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

V. Формы аттестации

9. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля образовательной программы. Форма промежуточной аттестации по каждому модулю определяется организацией.

Промежуточная аттестация по модулю 1 включает в себя решение тестовых заданий и ситуационных задач в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулям 2-17 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и (или) клинических условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 18 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 19 включает в себя оценку отчета о прохождении практики, содержащего перечень примененных умений в ходе участия в оказании медицинской помощи с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции (Приложение 1).

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации:

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Критерии оценки тестовых заданий

Показатель	Баллы	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения большинства тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые из выполненных тестовых заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения тестовых заданий не выполнено либо качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения тестовых заданий	69 и менее	2

Критерии оценки ситуационных задач

Показатель	Баллы	Оценка
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, но некоторые из выполненных заданий, предусмотренных ситуационной задачей, возможно содержат ошибки	70-79	3
Ситуационные задачи, предусмотренные программой не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения заданий предусмотренных ситуационной задачей	69 и менее	2

Критерии оценки демонстрации умений в симулированных условиях, клинических условиях

Показатель	Баллы	Оценка

Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические умения выполнены, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические умения выполнены частично, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий не сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения практических заданий	69 и менее	2

Критерии оценки обучающегося при промежуточной аттестации - зачет

Показатель	Баллы	Оценка
Основные практические умения выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические умения выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по образовательной программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных образовательной программой.

Обучающийся, освоивший образовательную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке.

10. Оценочные материалы Программы:

Оценочные материалы Программы формируются для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание

оценочных материалов соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Примеры оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий (Приложение 2).

Пример ситуационной задачи (Приложение 3).

Пример задания с оценочным листом (чек-лист) для оценки умений в симулированных и клинических условиях (Приложение 4).

VI. Организационно – педагогические условия реализации Программы

11. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»[1], и профессиональным стандартам (при наличии).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модуля 1 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модулей 2, 3 и 7 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) лекции модуля 4 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) лекции модуля 5 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г.№ 1н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453)

5) лекции модуля 6 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) лекции модуля 8 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) лекции модуля 9 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) лекции модуля 10 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) лекции модуля 11 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) лекции модуля 12 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) лекции модуля 13 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) лекции модуля 14 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) лекции модуля 15 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) лекции модуля 16 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

15) лекции модуля 17 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина»,

осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

16) лекции модуля 18 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70 % объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 18 проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Скорая медицинская помощь» и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модулей 2-17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом:

1) занятия семинарского типа модулей 2, 3 и 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) занятия семинарского типа модуля 4, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

3) занятия семинарского типа модуля 5, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Генетика» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

4) занятия семинарского типа модуля 6, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Аллергология и иммунология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

5) занятия семинарского типа модуля 7, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Пульмонология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

6) занятия семинарского типа модуля 9, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская кардиология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

7) занятия семинарского типа модуля 10, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Ревматология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

8) занятия семинарского типа модуля 11, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гематология», «Детская онкология-гематология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

9) занятия семинарского типа модуля 12, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Гастроэнтерология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

10) занятия семинарского типа модуля 13, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Нефрология», «Детская урология-андрология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

11) занятия семинарского типа модуля 14, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Детская эндокринология» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

12) занятия семинарского типа модуля 15, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Инфекционные болезни» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

13) занятия семинарского типа модуля 16, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия» и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) по вопросам оказания паллиативной

медицинской помощи детям, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

14) занятия семинарского типа модуля 17, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина», осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: «Педиатрия», «Физическая и реабилитационная медицина» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 19 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности «Педиатрия», осуществляющими медицинскую деятельность по специальности «Педиатрия» и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы
Модуль 1. Организация медицинской помощи детям и подросткам	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов, манекенов, моделей), позволяющих формировать следующие умения: проведение пальпации, перкуссии, аускультации; измерение массы тела и роста ребенка до года; проведение отоскопии.
Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды	
Модуль 3. Питание здоровых и больных детей	
Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных	
Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)	
Модуль 6. Аллергические болезни и нарушения иммунитета у детей	
Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	
Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей	
Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей	
Модуль 10. Ревматические болезни у детей	
Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей	
Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей	
Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей	
Модуль 14. Болезни эндокринной	

системы у детей	
Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей	
Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей	
Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии	
Модуль 18. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м. на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Наличие комплекта лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе – базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
Модуль 2. Комплексная оценка состояния здоровья. Возрастные периоды	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) *при проведении медицинских осмотров* (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим;

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
	3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 3. Питание здоровых и больных детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 4. Транзиторные состояния и болезни новорожденных	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по неонатологии; 2) количество коек для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 5. Генетические и хромосомные заболевания у детей, врожденные аномалии (пороки развития)	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по генетике; 2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии и (или) генетике; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 2 на 1 обучающегося.
Модуль 6. Клиническая иммунология и аллергология в практике врача-педиатра	

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по аллергологии и иммунологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; аллергологии и иммунологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 7. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; вакцинации (проведению профилактических прививок), и (или) *первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по вакцинации (проведению профилактических прививок).
Модуль 8. Болезни органов дыхания у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по пульмонологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; пульмонологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 9. Болезни сердечно-сосудистой системы у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях*

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
	(наличие соответствующей лицензии) по детской кардиологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; детской кардиологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 10. Ревматические болезни у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по ревматологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; ревматологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 11. Болезни крови и кроветворных органов у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по гематологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; гематологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 12. Болезни органов пищеварения у детей	
Темы, предусматривающие практическую	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
подготовку	соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по гастроэнтерологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; гастроэнтерологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 13. Болезни органов мочевой системы у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по нефрологии и (или) детской урологии-андрологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; нефрологии и (или) детской урологии-андрологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 14. Болезни эндокринной системы у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по детской эндокринологии; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; детской эндокринологии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
	менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 15. Инфекционные и паразитарные болезни у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по инфекционным болезням; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; инфекционным болезням; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 16. Паллиативная помощь и лечение хронической боли у детей	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 1 на 1 обучающегося.
Модуль 17. Медицинская реабилитация и экспертиза в педиатрии	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по медицинской реабилитации; 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) экспертизе временной нетрудоспособности; 4) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации образовательной программы
	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: педиатрии; медицинской реабилитации; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) экспертизе временной нетрудоспособности; 3) количество коек в отделениях педиатрического профиля для оказания *специализированной медицинской помощи в стационарных условиях* – не менее 2 на 1 обучающегося.
Модуль 19. Практика	
19.1. Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании *первичной врачебной медико-санитарной помощи и (или) первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях* по вакцинации (проведению профилактических прививок); 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 4) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских осмотров (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим; 5) численность обслуживаемого (прикрепленного) населения – не менее 400 человек детского населения на 1 обучающегося.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

По решению организации ЭО и ДОТ при реализации Программы не используются.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Мукополисахаридозы у детей: дифференциальная диагностика и

лечение : учебное пособие / Е. А. Николаева, А. Н. Семячкина, С. Я. Волгина, В. Ю. Воинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970491478.html.
2. Врожденные пороки сердца у детей: руководство для врачей / Под ред. Л. В. Брегель, Р. Р. Мовсесяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970487440.html.
3. Неотложная педиатрия: национальное руководство / Под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970473443.html.
4. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970471944.html.
5. Педиатрия по Нельсону / Под ред. Р. М. Клигмана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Текст: электронный. – Т. 1. - 1328 с. // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970469194.html; Т. 2. – 1328 с. // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970469200.html; Т. 3. – 1328 с. // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970469217.html; Т.4. – 1408 с. // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970478714.html.
6. Клинические рекомендации.Болезнь Крона: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2024/Союз педиатров России, Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов", Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". – Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
7. Клинические рекомендации. Язвенный колит: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2024/Союз педиатров России, Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов", Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". – Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
8. Клинические рекомендации. Врожденная пневмония: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025/Союз педиатров России, Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии, Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии "Российское общество неонатологов", Ассоциация специалистов в области перинатальной медицины, оказания помощи беременной женщине и плоду, новорожденному и ребенку в возрасте до 3-х лет (АСПМ). – Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
9. Клинические рекомендации. Пневмония (внебольничная): одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025/ Союз педиатров России, Межрегиональная ассоциация по клинической

микробиологии и антимикробной химиотерапии, Общероссийская общественная организация Педиатрическое респираторное общество. – Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
10. Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит (круп), эпиглоттит, постинтубационный отек гортани; одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025/Союз педиатров России, Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов, Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии. – Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
11. Клинические рекомендации. Острый бронхиолит; одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2024/Союз педиатров России,– Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
12. Клинические рекомендации. Бронхиальная астма; одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2024/ Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов, Российское респираторное общество, Союз педиатров России, Ассоциация врачей и специалистов медицины труда,– Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
13. Клинические рекомендации. Менингококковая инфекция у детей; одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2023/ Международная общественная организация "Евро-Азиатское общество по инфекционным болезням", Межрегиональная общественная организация "Ассоциация врачей-инфекционистов СанктПетербурга и Ленинградской области",– Текст: электронный // URL:www.consultant.ru
14. Клинические рекомендации. Хроническая сердечная недостаточность у детей: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025 / Всероссийская общественная организация "Ассоциация детских кардиологов России", Российское трансплантологическое общество. – Текст: электронный // URL: https://cardio-rus.ru/recommendations.
15. Клинические рекомендации. Миокардиты у детей: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025 / Всероссийская общественная организация "Ассоциация детских кардиологов России". – Текст: электронный // URL: https://cardio-rus.ru/recommendations.
16. Клинические рекомендации. Сепсис: одобр. Научно-практическим Советом Минздрава России; год утв. 2025 /Ассоциация детских анестезиологов-реаниматологов России. - Текст: электронный // URL:www.consultant.ru

Дополнительная литература:

1. Анализ младенческой смертности от внешних причин в Иркутской области и резервы по ее снижению: учеб.пособ./Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2024. - 62 с.
2. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: этиология,

эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика: учеб.пособ./ Т.В. Толстикова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. -85 с.
3. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) у детей: организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, профилактика, медицинская реабилитация: учеб.пособ./Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. - 65 с.
4. Болезнь Кавасаки и кавасаки-подобный мультисистемный воспалительный синдром, ассоциированный с Ковид-19: учеб.пособ./Л.В. Брегель ,О.С. Ефремова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. - 65 с.
5. Миокардит у детей: учеб.пособ./ Т.В. Толстикова, А.О. Баракин, Г.В. Гвак; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2021. -75 с.
6. Инфекционные и неинфекционные диареи у детей:учеб.пособ./ Е.С. Голенецкая, Т.В. Бойко; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2024. – 70.с.
7. Социальная поддержка семей, имеющих детей, по обеспечению полноценным питанием и лекарственными препаратами в Иркутской области: учеб.пособ./Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая, С.С. Позякина; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2021. – 56.с.
8. Болезнь Крона у детей: учеб.пособ./Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2022. – 65.с.
9 Язвенный колит у детей: учеб.пособ./Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2023. – 64.с..
10 Атопический дерматит: учеб.пособ. /Т.Б. Павлова; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2023. – 84.с .
11 Панкреатиты у детей: учеб.пособ./Т.В. Бойко, Е.С. Голенецкая; ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. - Иркутск, 2025. – 62.с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://минобрнауки.рф;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – obrnadzor.gov.ru;
3. Федеральный портал «Российское образование» – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru);
6. Информационно-правовой портал «Гарант» – https://www.garant.ru/;
7. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области

здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.

Интернет-ресурсы по педиатрии

1. https://www.pediatr-russia.ru - официальный сайт Союза педиатров России
2. https://cardio-rus.ru - официальный сайт Ассоциации детских кардиологов России

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=W2006&P21DBN=W2006&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=REFER&P21DBN=REFER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2024 гг.» – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
6. Справочно-информационная система издательства ГЭОТАР-Медиа "MedBaseGeotar" – https://medbase.ru/pages/index.html;
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» – https://www.rosmedlib.ru/;
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Руконт» - http://rucont.ru;
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) BookUp – www.books-up.ru;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY – https://elibrary.ru;
11. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
12. Электронные ресурсы компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ – доступ через сайт РМАНПО;
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ФГБУ РГБ – https://rusneb.ru/;
14. Scopus – крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования

издательства Elsevier https://www.elsevier.com/ (доступ через сайт РМАНПО).

15. Кокрейновская библиотека – база данных по доказательной медицине – https://www.cochranelibrary.com/.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы:

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, установленного государственным заданием и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приложение 1

ФОРМА ОТЧЁТА о прохождении практики

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки: по специальности 31.05.02 «Педиатрия» Модуль 19. Практика

Модули: 19.1.«Оказание медицинской помощи детям в условиях детской поликлиники»
Слушатель (ФИО):
_____
Группа/поток: _____ **Период практики:** с _____ по_____
База практики (организация):
Подразделение:
Отделение/кабинет:
Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность):
Руководитель от образовательной организации (ФИО):
График практики (часы): всего 60 ч
Краткое описание выполняемой деятельности
(виды работ в соответствии с образовательной программой)
Участие в оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях:

1) проведении медицинского обследования;
2) назначении и проведении лечения и контроле его эффективности и безопасности;
3) проведении медицинской реабилитации и контроле ее эффективности;
4) проведении профилактических мероприятий;
5) ведении медицинской документации;
6) организации деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала, проведении анализа медико-статистической информации;
7) проведении экспертизы временной нетрудоспособности;
8) направлении пациентов на медико-социальную экспертизу;
9) организации и проведении медицинских профилактических осмотров и диспансерного наблюдения;
10) проведении санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

Перечень применённых умений/навыков и количество случаев применения

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
1	1.у1. Установление контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.					
2	1.у2. Получение информации об анамнезе жизни, перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, наследственной отягощенности, социально-средовых факторах, влияющих на здоровье и настоящее заболевание, у ребенка и (или) его родителей (законных представителей).					
3	1.у3. Составление генеалогической карты семьи ребенка.					
	1.у4. Анализ влияния возраста родителей, их профессиональных вредностей и вредных привычек, имеющихся или					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	перенесенных болезней, социальных условий и наследственной отягощенности на состояние здоровья ребенка.					
	1.у5. Формулирование заключения по анамнезу жизни ребенка, анамнезу заболевания, наследственному анамнезу, эпидемиологическому анамнезу, аллергологическому анамнезу, вакцинальному анамнезу.					
	1.у6. Объективное обследование детей: оценка общего состояния и самочувствия ребенка, кожных покровов, подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка (осмотр, пальпация,					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	перкуссия, аускультация).					
	1.у7. Интерпретация данных объективного обследования ребенка.					
	1.у8. Оценка физического развития ребенка.					
	1.у9. Формулирование заключения о физическом развитии ребенка.					
	1.у10. Оценка психомоторного (нервно-психического) развития детей.					
	1.у11. Формулирование заключения о психомоторном (нервно-психическом) развитии ребенка.					
	1.у12. Оценка полового развития детей.					
	1.у13. Формулирование заключения о половом развитии ребенка.					
	1.у14. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	оказания неотложной помощи детям.					
	1.у15. Оценка клинической картины заболеваний и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.					
	1.у16. Обоснование необходимости и объема лабораторного и инструментального обследования детей.					
	1.у17. Интерпретация и анализ результатов лабораторного и инструментального обследования детей.					
	1.у18. Обоснование необходимости и направление детей на консультацию к врачам-специалистам.					
	1.у19. Интерпретация и анализ заключений и рекомендаций врачей-специалистов.					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	1.у20. Формулирование диагноза.					
	1.у21. Обоснование необходимости и направление детей на госпитализацию.					
	1.у22. Использование медицинских изделий для обследования ребенка.					
	2.у1. Составление плана лечения детей.					
	2.у2. Обоснование назначения и применения лекарственных препаратов, лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.					
	2.у3. Назначение лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических),					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	лечебных процедур, медицинских изделий, лечебного питания детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.					
	2.у4. Назначение немедикаментозной терапии (в том числе диетотерапии) детям с учетом возрастно-половых особенностей и клинической картины заболевания.					
	2.у5. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимости и правил приема лекарственных препаратов, проведения лечебных процедур и немедикаментозной терапии, применения медицинских изделий,					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	диетотерапии.					
	2.у6. Выполнение рекомендаций врачей-специалистов по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии.					
	2.у7. Контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания.					
	2.у8. Определение признаков временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком).					
	2.у9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при необходимости ухода за больным членом семьи (ребенком), и участие в					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.					
	2.у10. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.					
	2.у11. Оказание паллиативной медицинской помощи детям.					
	3.у1. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.					
	3.у2. Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации,					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.					
	3.у3. Определение медицинских показаний для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, для прохождения медико-социальной экспертизы.					
	3.у4. Оформление необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.					
	3.у5. Оценка выполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.					
	3.у6. Определение медицинских					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.					
	3.у7. Определение врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями.					
	3.у8. Назначение санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	ребенка.					
	3.у9. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитации детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.					
	3.у10. Оценка эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.					
	4.у1. Организация и проведение медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	здоровья.					
	4.у2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста, состояния здоровья и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.					
	4.у3. Разъяснение матерям преимущества естественного (грудного) вскармливания, техники грудного вскармливания, правил введения прикорма;					
	4.у4. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.					
	4.у5. Установле					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	ние группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов медицинского обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.					
	4.у6. Установление группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.					
	4.у7. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска.					
	4.у8. Организация и проведение диспансерного наблюдения за					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	детьми с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста и диагноза.					
	4.у9. Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий среди детей с рецидивирующими респираторными заболеваниями, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста и диагноза.					
	4.у10. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	случае возникновения очага инфекции.					
	4.у12. Проведение скрининговых исследований на выявление хронических, наследственных, психических болезней, а также на употребление психоактивных веществ.					
	4.у13. Назначение адаптированных искусственных смесей и лечебных молочных смесей с учетом возраста пациента, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний.					
	5.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе.					
	5.у2. Проведение анализа медико-					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности.					
	5.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи.					
	5.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.					
	5.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении.					
	5.у6. Использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».					

№	Умение/манипуляция (по программе модуля)	Условия (самост./под наблюдением/ассистировал)	Кол-во случаев	Даты (при необходимости)	Подтверждение (подпись/инициалы)	Примечание (осложнения/особенности)
	5.у7. Соблюдение правил трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.					
	5.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности.					
	5.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.					

Заключение руководителя практики

Слушатель освоил(а) умения/навыки в объёме: ☐ да ☐ частично ☐ нет

Рекомендации:

_____

Итог по практике: ☐ зачёт ☐ незачёт

Руководитель практики
от медицинской организации: _____ /_____/
(ФИО) (подпись)

Слушатель: _____ /_____/
(ФИО) (подпись)

Дата _____ 20 ___ г

Приложение 2

Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
Часто и (или) длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями дети относятся к группе здоровья:	А. первой Б. второй В. третьей Г. четвертой Д. пятой	Б	4.з11
Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:	А. профилактическое обследование населения Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья В. обследование детей, родившихся в пороками развития Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни Д. обследование детей на первом году жизни	Г	1.з11
Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:	А. смерти Б. жительства матери В. жительства отца Г. жительства ребенка. Д. регистрации рождения ребенка	Б	5.з1., 5.з5
Выберите из предложенного правильное соотношение артериального давления:	А. АД на руках ниже, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст. Б. АД на правой руке на 10-15 мм.рт.ст. выше, чем на левой руке В. АД на руках выше, чем на ногах на 10-15 мм.рт.ст. Г. АД на руках и ногах одинаково	А	1.з5.
Какая аритмия из перечисленных относится к жизнеугрожающим:	А. синдром удлиненного интервала QT Б. частая экстрасистолия В. хроническая синусовая тахикардия Г. синоатриальная блокада	А	1.з10, 1.з11

	2 ст.		
. Высокотехнологичная медицинская помощь является частью:	А. Первичной медико-санитарной помощи Б. Специализированной медицинской помощи В. Скорой медицинской помощи Г. Паллиативной помощи Д. Амбулаторной помощи	Б	1.з1., 2.з1.
Здоровый 6-месячный ребенок внезапно начал кричать. Температура нормальная. Живот напряжен. Стула нет. После ректального исследования на пальце кровь. Определите диагноз:	А. острый аппендицит Б. инвагинация В. младенческие колики	Б	1.з2, 1.з5, 1.з9
Для какого врождённого порока сердца характерна артериальная гипертензия:	А. коарктация аорты Б. дефект межжелудочковой перегородки В. тотальный аномальный дренаж лёгочных вен Г. отрытый артериальный проток Д. дефект межпредсердной перегородки	А	1.з2, 1.з5, 1.з9

Приложение 3

Примеры ситуационных задач

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Ситуационная задача 1

Условия

Профилактический осмотр мальчика в возрасте 7 месяцев врачом-педиатром.

Социальный анамнез. Ребенок из полной семьи, матери 25 лет, отцу 28 лет. Жилищно-бытовые условия, санитарно-гигиенические условия воспитания ребенка хорошие. Квартира благоустроенная, проживают 3 человека, из них 1 – ребенок. Психоэмоциальная атмосфера в семье хорошая. Вредных привычек нет. Туберкулезный контакт родители отрицают.

Генеалогический анамнез. У мамы хронических неинфекционных заболеваний нет, в анамнезе – рахит (реконвалесцент). У отца хронический гастрит (ремиссия). У бабушки по материнской линии – сахарный диабет. У дедушки по отцовской линии – ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь.

Биологический анамнез. Беременность по счету 1, роды по счёту 1. Беременность желанная, запланированная. Беременность протекала с гестозом I половины беременности, II половина беременности без патологии и других особенностей. Роды: 39 недель, естественные, в головном предлежании плода. Состояние при рождении удовлетворительное, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Масса при рождении 3100 г, рост при рождении 50 см, окружность головы при рождении 34 см, окружность грудной клетки 35 см. Неонатальный, аудиологический скрининг – выполнен в роддоме, без отклонений. Пуповинный остаток отпал на 4-е сутки. Приложен к груди на 1-е сутки. Грудь брал хорошо, активно. Срыгиваний не было. Лактация у матери хорошая. Вскармливание естественное.

Антропометрия: масса тела – 7 900 г, рост – 65 см, окружность головы – 44 см, окружность грудной клетки – 44 см.

Психометрия: общие движения – сидит с минимальной поддержкой, хорошо ползает; действия с предметами – свободно берет игрушку, поворачивает, перекладывает из руки в руку; активная речь – подражает взрослому, многократно выговаривая некоторые слоги (лепечет); понимание речи – знает свое имя, находит предметы в ответ на вопрос «где?»; навыки и умения – ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый; зрительный анализатор – видит более мелкие детали игрушек;

слуховой анализатор – поворачивает голову при названии его имени. Сон спокойный, засыпание спокойное; аппетит хороший; бодрствование активное, настроение бодрое.

Объективный осмотр. Состояние удовлетворительное, реакция на осмотр адекватная, крик громкий. Положение ребенка по средней линии. Температура тела 36,8○С, частота сердечных сокращений – 115 ударов в минуту, частота дыхания – 30 за минуту. Рефлексы: сосания – положительный, поисковый Куссмауля – положительный, подошвенные – положительный. Ригидности затылочных мышц нет, тремора нет, нистагма нет. Ягодичные складки симметричны. Врожденные аномалии развития отсутствуют. Стигмы дисэмбриогенеза отсутствуют. Нормальная форма черепа. Большой родничок 1,0х1,0 см, не выбухает, не западает, малый – закрыт. Ключицы целые, тазобедренные суставы разводятся в полном объеме, врождённого вывиха бедра нет. Кожные покровы розовые, нормальной температуры и влажности, опрелостей и сыпей не обнаружено. Подкожно-жировая клетчатка развита достаточно, выражена умеренно, распределена равномерно, тургор тканей удовлетворительный. Видимые слизистые чистые, розовые, блестящие. Зев спокоен. Периферические лимфатические узлы (передне- и заднешейные, подчелюстные, подмышечные, паховые) не увеличены, безболезненные. Состояние черепно-мозговых нервов: лицо симметричное, ширина глазных щелей одинакова с обеих сторон, параличи отсутствуют, парезов нет, судороги отсутствуют. Дыхательная система: конусовидная форма грудной клетки, вспомогательная мускулатура в акте дыхания не участвует, втяжения уступчивых мест грудной клетки не определяется, носовое дыхание свободно, отделяемого из носа нет, в лёгких перкуторно ясный лёгочный звук, дыхание пуэрильное, хрипов нет. Сердечно-сосудистая система: видимой пульсации сосудов нет, границы относительной и абсолютной тупости сердца в пределах нормы, тоны сердца ясные и ритмичные, шумы не выявляются. Пищеварительная система: живот округлой формы, при пальпации мягкий, безболезненный. Нижний край печени выступает из-под края рёберной дуги на 1 см, безболезненный, эластичный, ровный. Селезёнка не пальпируется. Стул 4-5 раз в сутки, оформленный, цвет коричневый, примесей нет. Мочеполовая система: наружные половые органы развиты по мужскому типу, яички в мошонке. Мочеиспускание свободное, безболезненное, достаточное, до 10 раз в сутки.

Задания

1. Оцените критерии здоровья, проведите комплексную оценку состояния здоровья ребенка и определите группу здоровья.

2. Назначьте режим, физическое воспитание, воспитательные воздействия, питание данному ребенку.

3. Какие профилактические прививки ребенок должен иметь к 7 месяцам? Составьте план вакцинации и наблюдения за ребенком до 1 года.

Эталоны ответов

1. Социальный анамнез не отягощен. Оценка генеалогического анамнеза: данных за моногенные и хромосомные заболевания не выявлено; у матери в анамнезе рахит (реконвалесцент), у отца – хронический гастрит (ремиссия); индекс отягощённости – 0,50 (умеренная отягощенность). Оценка биологического анамнеза: низкая отягощенность (группа внимания).

Оценка физического развития: рост – 4 коридор (рост к возрасту z-score: -1,87 SD), масса тела – 4 коридор (масса тела к возрасту z-score: -0,42 SD), окружность головы – 4 коридор, окружность грудной клетки – 4 коридор; индекс массы тела – 18,7 кг/м^2 (индекс массы тела к возрасту z-score: +0,92 SD). Заключение: нормальное, гармоничное.

Оценка нервно-психического развития: общие движения – соответствует возрасту, действия с предметами – соответствует возрасту, активная речь – соответствует возрасту, понимание речи – соответствует возрасту, навыки – соответствует возрасту, зрительный анализатор – соответствует возрасту, слуховой анализатор – соответствует возрасту. Заключение: 1 группа.

Уровень резистентности хороший. Функциональное состояние нормальное.

Ребенок здоров. Группа здоровья – первая.

2. Режим № 3 (5 кормлений с интервалом 4 часа с 8-часовым ночным сном).

Физическое воспитание: комплексы массажа, гимнастики и закаливания № 4 (на 6-10 месяцев) через 30-40 минут после еды или за 20-30 минут до еды.

Воспитательные воздействия: на 8 месяцев (долго и разнообразно заниматься игрушками, самостоятельно садиться, вставать у опоры, выполнять «ладушки», громко произносить слоги, самостоятельно есть и пить).

Расчет суточного объема производится на фактическую массу тела – 7900 г. Каллорийный метод: 110 ккал/кг × 7,9 кг =869 ккал/сут; объем питания = 869 ккал/сут × 100 мл / 70 ккал = 1241 мл. Учитывая, что объем питания детей до года не должен превышать 1000 мл/сут, разовый объем = 1000 мл / 5 кормлений = 200 мл.

Суточное меню: 06:00 – грудное молоко 200 мл; 10:00 – каша безмолочная 150 г; сливочное масло ½ чайной ложки, желток вареного куриного яйца ¼ штуки, фруктовое пюре 40 мл; 14:00 – овощное пюре 150 г, растительное масло 1 чайная ложка, мясное пюре 50 г; 18:00 – фруктовое

пюре 30 г, детское печенье 2 штуки, грудное молоко (150 мл); 22:00 – грудное молоко 200 мл.

3. К 7 месяцам ребенок должен быть вакцинирован против вирусного гепатита В (в первые 24 часа жизни, в 1 и 6 месяцев); туберкулеза (на 3-7 день жизни); пневмококковой инфекции (в 2 и 4,5 месяца); дифтерии, коклюша, столбняка (в 3, 4,5 и 6 месяцев); полиомиелита (в 3, 4,5 и 6 месяцев); гемофильной инфекции типа b (в 3, 4,5 и 6 месяцев). В 12 месяцев ребенок подлежит вакцинации против кори, краснухи, эпидемического паротита.

В 8, 9, 10 и 11 месяцев ребенок должен пройти профилактический осмотр у врача-педиатра. В 12 месяцев проводится профилактический осмотр врачом-педиатром, врачом-неврологом, врачом-детским хирургом, врачом-офтальмологом, врачом-оториноларингологом, врачом-стоматологом детским; общий (клинический) анализ крови, общий (клинический) анализ мочи, офтальмоскопия в условиях мидриаза, исследование вызванной отоакустической эмиссии, электрокардиография.

Коды результатов обучения: 1.з10, 1.з14, 1.з15, 1.у11, 4.з1, 4.з5, 4.з6, 4.з7, 4.з9, 4.з11, 4.з13, 4.у5, 4.у7.

Ситуационная задача 2

Условия

Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечается повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98 г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.

Задания

1. Определите период рахита у данного ребенка.
2. Опишите рентгенологическую картину области запястья у ребенка.
3. Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью?
4. Определите суточную дозу, препарат железа и длительность лечения железодефицитной анемии у ребенка.
5. Определите группу здоровья ребенка

Эталоны ответов

1. Представленная картина соответствует периоду разгара
2. На рентгенологической картине запястья будет определяться расширение и размытость зон роста

3. На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции», 2018г. ребенок должен был получать препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни.

4. Препараты железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса 5 мг/кг/сут, 3 месяца

5. При наличии имеющихся заболеваний у ребенка группа здоровья II

Коды результатов обучения:

1.з3, 1.з5, 1.з9, 1.з10, 1.з11, 1.у2, 1.у5, 1.у6, 1.у7, 1.у9, 1.у17, 2.з3, 2.з4, 2.з7, 2.у2, 4.з11, 4.у5

Ситуационная задача 3

Условия

Девочка К., родилась от матери 29 лет, соматически здоровой, от 2 беременности, 2 родов. Вредные привычки отрицает. На учете в женской консультации состояла с 8 недель. Беременность протекала с гестозом. Роды срочные в 38 недель. Родилась доношенная девочка. На момент рождения состояние ребенка удовлетворительное. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса тела 3300 г, длина тела 52 см. Приложена к груди в родовом зале. Ребенок находился в палате ―мать и дитя с первых суток.

Анамнез заболевания: на 3-и сутки жизни при обходе врача-неонаталога мама обратила внимание на симметричное увеличение молочных желез, кожа над ними была слегка гиперемирована, наблюдались скудные выделения беловато-молочного цвета, кроме того у ребенка отмечался отек больших половых губ и обильное слизистое отделяемое серовато-белового цвета. Температура тела 36,6 °С. На осмотр реагирует адекватно, в сознании, крик громкий, эмоциональный, ребенок активный. Находится на грудном вскармливании, сосет активно, грудь захватывает хорошо, питание удерживает. У матери лактация достаточная.

Данные обследования: клинический анализ крови на 3 сутки жизни: Hb - 180 г/л, Эр - 5,5·1012/л, Ц.п. – 0,99, тромб – 270·109/л, Лейк - 7,2·109/л, п/я – 2 %, с – 54 %, л – 36 %, м – 8 %, СОЭ – 5 мм/час. Общий анализ мочи: цвет – соломенно-жѐлтый, реакция – кислая, удельный вес – 1004, белок отсутствует, эпителий плоский –1-2 в п/з, лейкоциты –2-3 в п/з, эритроциты – нет, цилиндры – нет.

Задания

1. Причина нагрубания молочных желез у новорожденных
2. Признаки, которые оцениваются по шкале Апгар.
3. Что относится к пограничным состояниям новорожденных
4. Физиологическая убыль массы тела у новорожденных
5. Шкала Сильвермана необходима:

6. Какую терапию ребенку назначить

Эталоны ответов

1. Явления полового криза, гиперэстрогенный фон
2. Сердцебиение, дыхание, окраска кожи, рефлексы, мышечный тонус
3. Транзиторная гипербилирубинемия, половой криз, транзиторная гипогликемия, транзиторная полицитемия
4. 4-10%
5. Определения степени тяжести дыхательной недостаточности у недоношенного ребенка
6. В лечении не нуждается

Коды результатов обучения: 1.з4, 1.з6, 1.у7., 2.з7, 2.у2

Ситуационная задача 4

Условия

Участковым педиатром ребенку в возрасте 5,5 мес., находящемуся на исключительно грудном вскармливании, с физическим и психомоторным развитии без отклонений от возрастной нормы, назначено введение прикорма. От введения прикорма мама категорически отказалась и самостоятельно обратилась за консультацией в кабинет здорового ребенка, на базе которого организована школа по поддержке грудного вскармливания. Из анамнеза выяснено, что отказ связан с тем, что ее старший ребенок 2 лет страдает атопическим дерматитом, дебютировавшим после введения прикорма в возрасте 7 мес.

Задания

1. Какие аргументы можно привести в данной ситуации?
2. Какие продукты и блюда прикорма целесообразнее использовать – домашнего или промышленного производства?
3. Какой первый основной прикорм можно рекомендовать?
4. Каких правил следует придерживаться при назначении прикорма?
5. Нуждаются ли дети из группы риска по аллергии в создании идеально стерильных условий, полностью исключающих контакты с антигенами? Почему?

Эталоны ответов

1. ребенку необходимо ввести прикорм, так как доказано, что позднее введение прикорма (после 6 мес) повышает риск развития:

- сенсибилизации,
- задержки созревания пищеварительной системы,
- запоров,
- задержки формирования вкусовых ощущений
- пристрастия к однообразной, жидкой или пюреобразной пище
- дефицитных состояний (дефицит железа, цинка, меди, кальция, витамина D)

2. В питании ребёнка целесообразно использовать продукты и блюда прикорма промышленного производства, которые изготавливают из высококачественного сырья, соответствующего строгим гигиеническим требованиям к показателям безопасности, имеющего гарантированный химический состав, в том числе витаминный, независимо от сезона, необходимую степень измельчения.

3. В качестве первого основного прикорма целесообразно назначить кашу из безглютеновых круп или овощное пюре из одного вида овощей, обладающих нежной клетчаткой, например, кабачков.

4. Введение каждого нового продукта начинают с небольшого количества, постепенно (за 5–7 дней) увеличивают до необходимого объёма; при этом внимательно наблюдают за переносимостью; новый продукт (блюдо) следует давать в первой половине дня для того, чтобы отметить возможную реакцию на его введение; каши, фруктовые и овощные соки и пюре начинают вводить с монокомпонентных продуктов, постепенно вводя другие продукты данной группы; прикорм дают с ложечки, до кормления грудью или детской молочной смесью; новые продукты не вводят, если ребёнок болен и в период проведения профилактических прививок.

5. Для формирования пищевой толерантности даже детям из группы риска по аллергии нельзя полностью исключать все возможности контакта с антигенами, создавать идеально стерильные условия. Малые дозы аллергенов должны быть в материнском молоке, молочных смесях, продуктах питания. Основание - поступление антигенов в желудочно-кишечный тракт - это наиболее физиологический способ формирования пищевой толерантности.

Коды результатов обучения: 4.з3, 4.з5, 4.у3, 4.у4

Ситуационная задача 5

Условия

На профилактическом медицинском осмотре мальчик, возраст 5 лет, рост 110 см, вес 14,5 кг. Отмечается снижение аппетита, нарушение сна. Резкое истончение подкожно-жировой клетчатки на животе, туловище и конечностях. Кожная складка в области пупка 0,4–0,5 см, кривая нарастания массы неправильного типа. Кожные покровы бледно-серые, отмечается сухость и шелушение кожи, умеренное снижение эластичности, тургора тканей и тонуса мышц. Двигательно расторможен, речь фразовая, не владеет навыками простого счета, стихи запоминает плохо.

Задания

1. Дайте заключение о физическом и нервно-психическом развитии
2. Как определили наличие белково-энергетической недостаточности 2 ст.?
3. Ваша дальнейшая тактика

Эталоны ответов

1. Рост соответствует возрасту, имеется белково-энергетическая недостаточность 2 ст. и задержка нервно-психического развития

2. По данным антропометрической (центильной) таблицы: для мальчика в возрасте 5 лет и ростом 110 см нормальным является вес от 16.8 кг до 20 кг, соответственно, имеет место недостаток массы от 2,3 кг до 5,5 кг, что составляет от 13,7% до 27,5% дефицита веса.

3. Назначение обследования для выяснения причины белково-энергетической недостаточности 2 ст. и задержки нервно-психического развития

Коды результатов обучения: 1.з4, 1.з5, 1.з6, 1.з7, 1.у2. 1.у5, 1.у6, 1.у7, 1.у8, 1.у9

Ситуационная задача 6

Условия

У ребенка в возрасте 2 года в анализе крови обнаружено снижение уровня Эр до 2,1 млн, гемоглобина до 58 г/л, ретикулоциты 5,2 промиле, Тр 276 тыс, Л 6,79 тыс. э5с20л67м8 СОЭ 2 мм/час, сывороточное железо 22 (норма 50-175), при осмотре состояние средней тяжести, капризен, сон плохой, аппетит снижен, кожные покровы бледные, в легких дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, громкие, ЧСС 140/мин, живот б/болезненный, печень и селезенка не увеличены.

Задания

1. Сформулируйте диагноз в соответствии с МКБ-10
2. Сформируйте план необходимых лабораторно-инструментальных исследований
3. Определите маршрутизацию ребенка
4. Какое лечение следует назначить:

Эталоны ответов

1. Железодефицитная анемия (МКБ-10: D50)

2. Общий (клинический) анализ крови с определением количества ретикулоцитов, среднего объема эритроцитов, среднего содержания гемоглобина в эритроците, средней концентрации гемоглобина в эритроците, анизоцитоза эритроцитов. Анализ крови биохимический (концентрация сывороточного железа, общая железосвязывающая способность сыворотки, насыщение трансферрина железом, концентрация сывороточного ферритина)

3. Госпитализация в специализированное (гематологическое) отделение

4. Гемотрансфузия, коррекция диеты, препараты железа

Коды результатов обучения:

1.з3, 1.з5, 1.з10, 1.з11, 1.у2, 1.у5, 1.у6, 1.у7, 1.у16, 1.у17, 2.з3, 2.з7, 2.у2, 2.у3

Приложение 4

Пример задания с оценочным листом (чек-лист) для оценки умений в симулированных и клинических условиях

Задача

Вы – врач–педиатр участковый. Услышали крик о помощи (из коридора поликлиники или по телефону). Ребенок 5 лет лежит на полу с закрытыми глазами без движения в пассивном положении. Окружающие отмечают, что после недавней активности у ребенка отсутствуют реакции на любые раздражители, появилась выраженная бледность. Сердечные тоны не определяются, отсутствует дыхание. По ЭКГ желудочковый ритм 200 в мин. Ритм восстановлен до прибытия бригады реанимации. Дыхание и сознание не восстановлены.

Задание:

1. Оценить состояние.
2. Начать сердечно-легочную реанимацию.

Все действия, которые Вы будете производить, необходимо комментировать.

Оценочный лист (чек-лист)

Используется для оценки действий слушателя при выполнении манипуляции.

№ п/п	Практические действия	Критерии Оценки Да/нет
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	
2.	Гигиеническая обработка рук. Надел перчатки	
3.	Зафиксировал голову ребенка	
4.	Громко обратился к пациенту: «Тебе нужна помощь? Ты меня слышишь?»	
5.	Стетоскопом выслушал тоны над областью сердца. Озвучил результат «нет сердцебиений»	
6.	Отдал команду окружающим позвонить 03 (или телефон реанимации), сообщил адрес для выезда бригады скорой медицинской помощи	
7.	Положил пациента на пол/кушетку.	
8.	Обеспечил проходимость верхних дыхательных путей. Запрокинул голову, выдвинул вперед нижнюю челюсть, открыл рот, очистил при необходимости полость рта от содержимого	
9.	Встал на колени слева или справа от пациента. Выполнил 5 спасающих вдохов	
10.	Расположил свои перекрещенные ладони на нижней трети грудины.	
11.	Не сгибая рук в локтевых суставах начал компрессию грудной клетки на глубину 1/3 сагиттального размера грудной клетки с частотой 100-120 в минуту. Отсчитывает надавливания вслух.	
12.	После 15 компрессий выполнил искусственное дыхание рот в рот 2 раза	

13.	Оценил наличие сердечных тонов, попытки дыхания. Озвучил их наличие или отсутствие.	
14.	Продолжать СЛР в соотношении 15 компрессий и 2 вдоха до прибытия бригады скорой медицинской помощи или до восстановления самостоятельного дыхания.	

Критерии оценки

Критерии оценки в %	**Количество верных ответов**	**Оценка**
100 -90	14-10	5 (отлично)
89 - 80	9-7	4 (хорошо)
79 - 70	6-5	3 (удовлетворительно)
Менее 70	4-1	2 (неудовлетворительно)